



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Zpráva z testování žáků 3. ročníků základních škol

Zpráva pro vedení školy

Škola	Základní škola Vítězslava Háalka Odolena Voda, Školní 200, 25070 Odolena Voda		
Počet otestovaných tříd	4	Termín	8. 4. 2024 - 11. 4. 2024
Počet žáků v testovaných třídách	101	Počet otestovaných žáků	94

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Obsah

Úvod.....	4
Vysvětlení používaných pojmů.....	5
Celkové vyhodnocení školy.....	6
Úspěšnosti školy v předchozích letech.....	6
Celkové vyhodnocení - grafy.....	8
Český jazyk.....	9
Dovednost 1 - Ovládání lexikálního pravopisu.....	15
Dovednost 2 - Porozumění obsahu textu.....	16
Dovednost 3 - Třídění slov.....	17
Matematika.....	18
Dovednost 1 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem.....	24
Dovednost 2 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby.....	25
Dovednost 3 - Numerické dovednosti.....	26
Dovednost 4 - Orientace v tabulce a práce s ní.....	27
Dovednost 5 - Práce se znaky (symboly).....	28
Dovednost 6 - Správnost logické úvahy.....	29
Dovednost 7 - Funkce jako vztah mezi veličinami.....	30
Dovednost 8 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost.....	31
Anglický jazyk.....	32
Dovednost 1 - Poznat rýmy.....	38
Dovednost 2 - Slovní zásoba.....	39
Dovednost 3 - Stavba anglické věty.....	40
Člověk a jeho svět.....	41
Dovednost 1 - Grafické dovednosti.....	47
Dovednost 2 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi.....	48
Dovednost 3 - Vnímání širších souvislostí.....	49
Vyhodnocení dotazníku.....	50
Škola je místo kde.....	50
Co mi neumožňuje věnovat dostatečný čas přípravě do školy?.....	51
Co mi brání dosahovat lepších výsledků?.....	52
Odhady žáků v jednotlivých částech testu.....	53
Průměrné odhady tříd.....	53
Odhady žáků třídy 3. A.....	54
Odhady žáků třídy 3. B.....	55



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Obsah

Odhady žáků třídy 3. C.....	56
Odhady žáků třídy 3. D.....	57



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,

dostávají se Vám do rukou výsledky z testování žáků třetích ročníků základních škol. Testování se zúčastnilo 1202 žáků třetích ročníků celé České republiky.

Test se skládal z následujících částí:

- český jazyk
- matematika
- anglický jazyk
- člověk a jeho svět

Výsledky v jednotlivých předmětech obsahují následující údaje:

- Ú [%]: Úspěšnost školy/třídy/žáka v daném předmětu, dovednosti.
- P: Percentil školy/třídy/žáka vzhledem k ostatním školám/třídám/žákům v celé České republice.

Výsledky tříd v daném předmětu jsou zaneseny do sloupcového grafu.

Výsledky jsou dále rozděleny podle sledovaných dovedností. U každé dovednosti jsou v tabulce uvedeny výsledné údaje.

Jedná se o tyto údaje:

- Ú [%]: Úspěšnost školy/třídy v dané dovednosti.
- P: Percentil testované třídy/školy vzhledem ke všem ostatním třídám/školám v celé České republice.

K dispozici jsou také výsledky dotazníku zanesené do grafů.



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Vysvětlení používaných pojmů

Co je to dovednost

Dovednost – způsobilost člověka k provádění určité činnosti. Dovednost si žák osvojuje záměrným učením, ale také spontánně (např. při hře). Je podmíněna do jisté míry vrozenými předpoklady, ale hlavně je osvojována učením a výcvikem. Osvojování určitých dovedností je základem školního vzdělávání, a proto jsou dovednosti vymezovány jako vzdělávací cíle v různých kurikulárních dokumentech, vzdělávacích programech aj.

Co je to percentil

Percentil – ke každému dosaženému počtu bodů je přiřazeno tzv. percentilové pořadí, které udává, kolik procent žáků/tříd/škol ve vzorku dosáhlo horšího výkonu. To umožňuje posoudit, jaké je postavení žáka/třídy/školy ve skupině (např. percentil 95 znamená, že 95 % testovaných žáků/tříd/škol dané skupiny bylo horších a pouhých 5 % žáků/tříd/škol lepších).

Harmonizace testu a výsledků

Žáci řešili různé varianty testu. Přestože jejich sestavení byla věnována velká pozornost, mohou jednotlivé varianty vykazovat různou obtížnost. Aby mohly být výsledky žáků porovnatelné, byla provedena harmonizace testů, resp. výsledků. Jedná se o statistickou metodu, která umožňuje srovnávat výsledky všech žáků mezi sebou, přestože měli různé varianty testů. Zjednodušeně řečeno, jde o proces, kdy body žáka z jednoho testu jsou přepočteny na body, kterých by teoreticky dosáhl, kdyby v danou chvíli absolvoval jiný test. Pokud není ve zprávě uvedeno jinak, pak jednotlivé úspěšnosti jsou publikovány již po harmonizaci, tedy objektivně porovnatelné.

Úspěšnost

Harmonizovaný poměr správných - špatných odpovědí žáka transformovaný na procenta. Vyšší procento znamená více správně zodpovězených otázek. Nabývá hodnot v intervalu [0..100]. V případě třídy a školy se jedná o aritmetický průměr úspěšností žáků třídy/školy.



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Celkové vyhodnocení školy

Předmět	Ú [%]	P
Český jazyk	66.2	16
Matematika	68.9	19
Anglický jazyk	63.4	19
Člověk a jeho svět	68.8	22

Úspěšnosti školy v předchozích letech

2016/2017

Předmět	Ú [%]
Český jazyk	78.3
Matematika	79.2
Anglický jazyk	79.9
Člověk a jeho svět	72

2015/2016

Předmět	Ú [%]
Český jazyk	79.1
Matematika	83.3
Anglický jazyk	77.3
Člověk a jeho svět	76



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

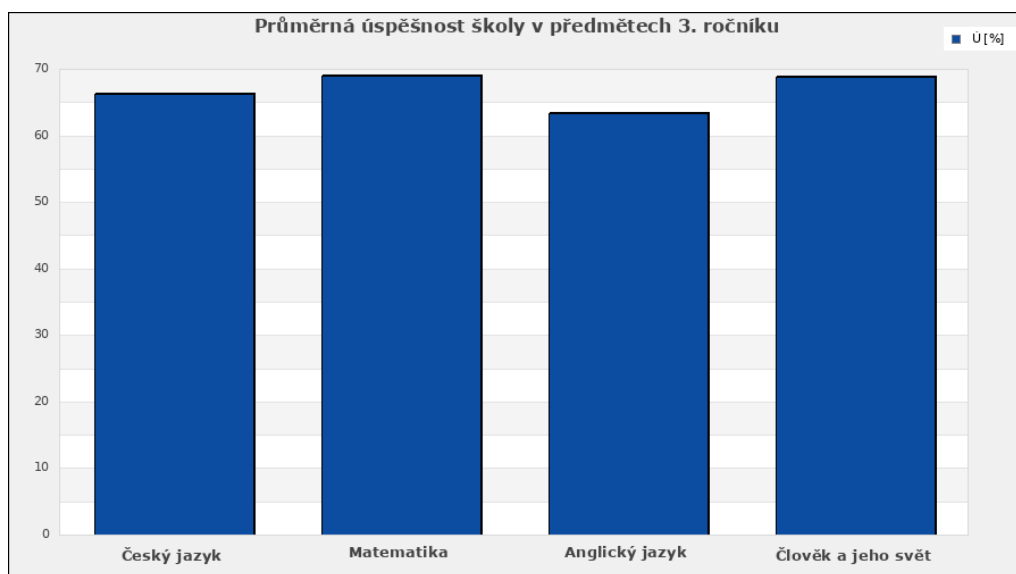
2014/2015

Předmět	Ú [%]
Český jazyk	77.8
Matematika	76.9
Anglický jazyk	76.3
Člověk a jeho svět	68.7

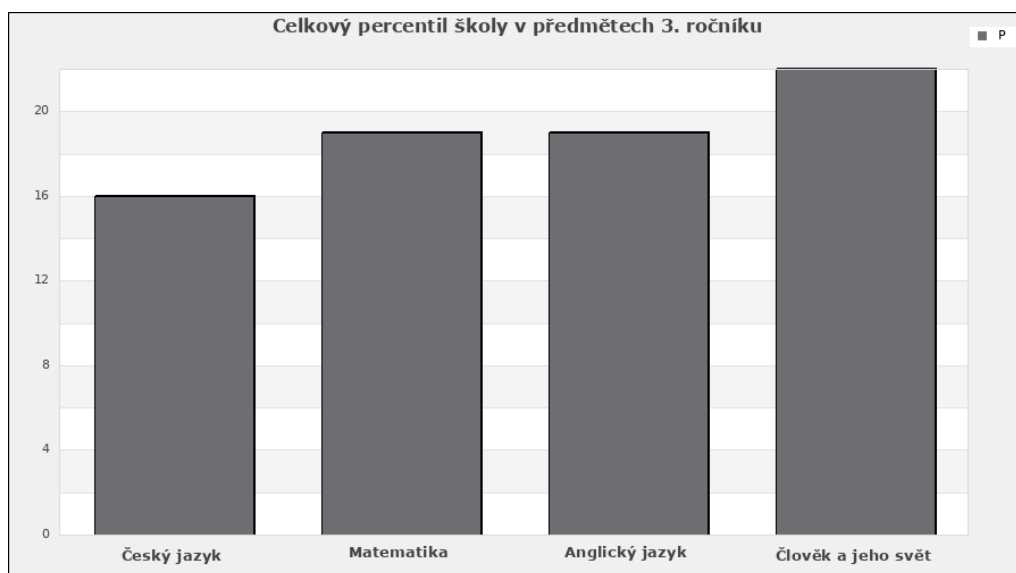


ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Celkové vyhodnocení - grafy



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech 3. ročníku



Graf 2: Celkový percentil školy v předmětech 3. ročníku



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
3. A	65.6	22
3. B	77.6	81
3. C	62.2	11
3. D	59.5	6

Třída	D1	D2	D3
3. A	55	70	66.3
3. B	67.9	81.1	82
3. C	50.7	65.6	65.6
3. D	52.5	62.8	61.5

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Ovládání lexikálního pravopisu

D2 - Porozumění obsahu textu

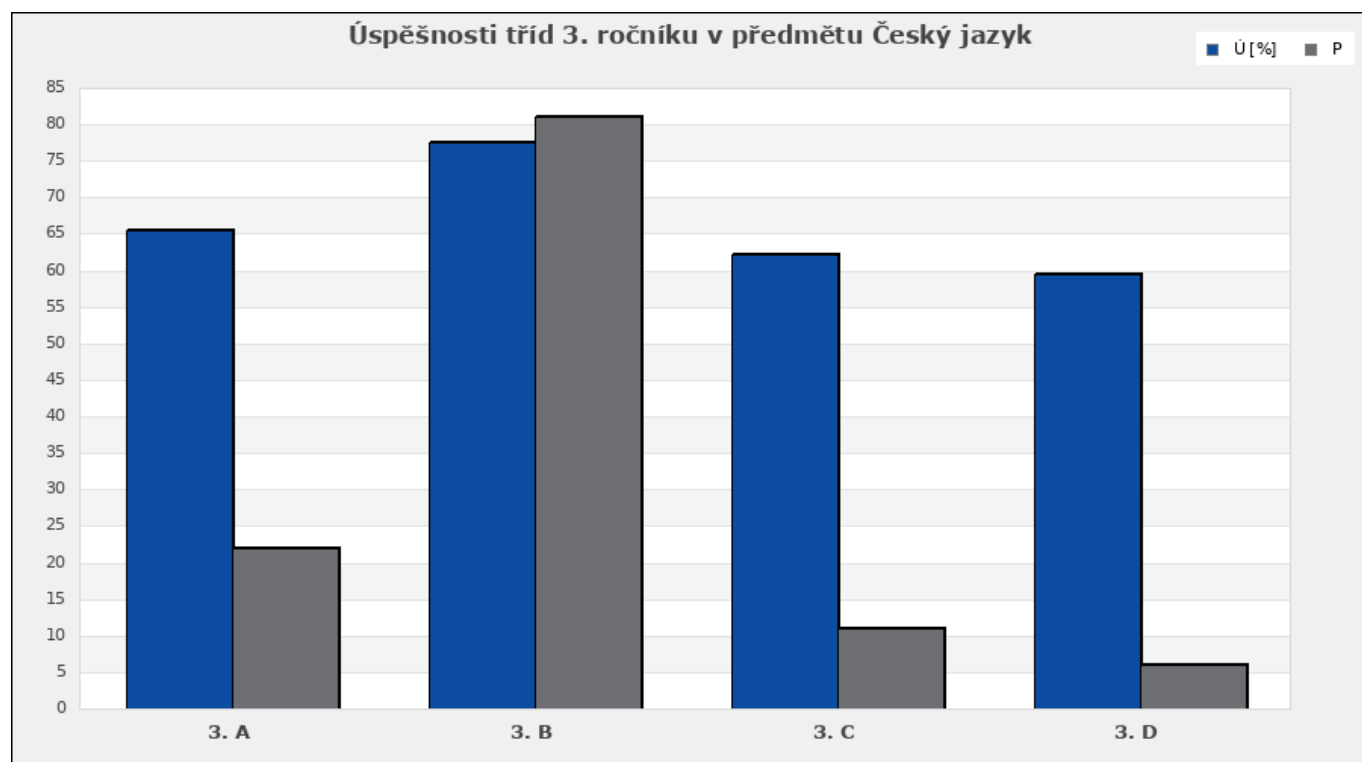
D3 - Třídění slov



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 3: Úspěšnosti a percentily tříd 3. ročníku v předmětu Český jazyk



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Český jazyk

Dovednost 1 - Ovládnání lexikálního pravopisu

Ovládat lexikální pravopis znamená, že žák správně píše slova tak, jak jsou uvedena ve slovníku, tj. ovládá psaní souhláskových skupin (např. denní), psaní velkých a malých písmen (např. Karel Čapek Dášenska aneb Život štěněte), předpony s-, z- v nesložitých případech (např. shlédl shora, zhlédl film, spadl dolů), předložky s, z, (např. šel s otcem, vyrobil z vápna), označování délky samohlásek včetně ú/ů (např. úspěch, dolů, zúčastnit se), psaní vyjmenovaných slov a jejich odvozenin (myš, myší, myšák).

Hodnocení školy

Ú [%]	56.6	P	9
-------	------	---	---

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
3. A	55	17
3. B	67.9	64
3. C	50.7	6
3. D	52.5	13



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Český jazyk

Dovednost 2 - Porozumění obsahu textu

Test je zaměřen na porozumění textu, žák musí chápat význam jednotlivých slov a jejich odstínů, např. nos, nosík, nosíček, nosan, musí volit z nabídky, které slovo se významem do věty hodí. Někdy mu pomůže i gramatická forma slova.

Hodnocení školy

Ú [%]	69.8	P	16
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
3. A	70	25
3. B	81.1	81
3. C	65.6	13
3. D	62.8	6



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Český jazyk

Dovednost 3 - Třídění slov

V češtině se může jedna skutečnost (tj. osoba, zvíře, věc, vlastnost, děj) pojmenovat nejen jedním slovem, ale více slovy, která jsou buď stejná, anebo podobná svým významem. Těmto slovům podobného významu říkáme synonyma neboli slova souznačná, např. otec - táta, dívka - děvče, sad - zahrada, dělat - pracovat. Tento úkol zachycuje bohatost slovní zásoby žáků a jejich znalost synonym.

Hodnocení školy

Ú [%]	68.8	P	25
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
3. A	66.3	23
3. B	82	92
3. C	65.6	19
3. D	61.5	6



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
3. A	67.5	17
3. B	75.1	47
3. C	67.5	19
3. D	65.6	11

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
3. A	69.5	81.3	64.8	63.1	73.9	56.5	59.6	80.5
3. B	75.5	85.1	71.4	68.6	62.8	67.2	75.2	88.8
3. C	73.8	83.9	56.2	63.6	66.8	55.4	59.6	82
3. D	67	83	57.5	61.7	65.4	56.3	68.2	74.8

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem

D2 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby

D3 - Numerické dovednosti

D4 - Orientace v tabulce a práce s ní

D5 - Práce se znaky (symboly)

D6 - Správnost logické úvahy

D7 - Funkce jako vztah mezi veličinami

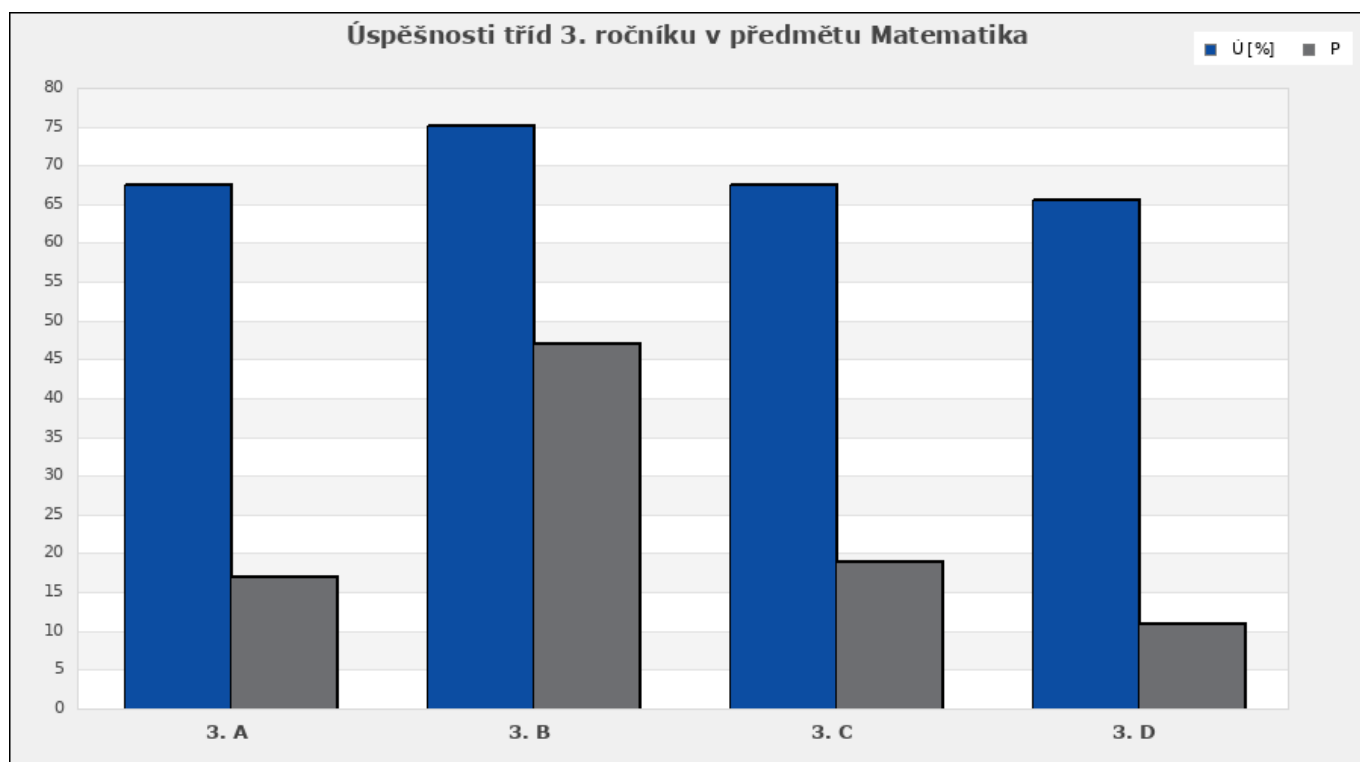
D8 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 4: Úspěšnosti a percentily tříd 3. ročníku v předmětu Matematika



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Matematika

Dovednost 1 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem

Grafické vnímání je dovednost, kterou si žák osvojuje od útlého dětství. Jedná se o zachycení obrázků a nakreslených útvarů zrakem, přenos získaného obrazu do mozku a zanalyzování vjemu. Důležitou roli mají také vlastní žákovy náčrty, jimiž si překreslí zadání textové úlohy. Pochopení zadání je základem k úspěšnému řešení úlohy. Má-li žák dobře rozvinuté grafické vnímání, je schopen nejen pojmenovat jednotlivé elementy obrázku (např. svislá čára, čísla na čáře, zvýrazněná část svislé čáry atd.), ale také si pod náčrtem představit konkrétní situaci (např. zaznamenaná teplota na stupnici teploměru apod.). Pracovat s grafem znamená vyčíst nebo zakreslit do různých typů grafů určité informace. Podle typu grafu se na schopnosti pracovat s ním více či méně podílí dovednosti, jako je grafické vnímání. Žák se v matematických úlohách setkává nejčastěji s tzv. XY bodovým grafem. Tento typ grafu je znám především v geometrických úlohách, využívá se však i v úlohách slovních.

Hodnocení školy

Ú [%]	71.4	P	34
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
3. A	69.5	28
3. B	75.5	52
3. C	73.8	47
3. D	67	23



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Matematika

Dovednost 2 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby

Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu a zápis celku různými způsoby je dovednost, kterou lze označit jako pochopení číselných oborů. Žák používá různé druhy čísel podle obsahu zadané úlohy, například pro úlohy s lidmi nebo zvířaty používá čísla přirozená a nulu. Čísla záporná jsou využitelná u finančních úloh, fyzikálních úloh. S využitím zmíněných celých čísel se žák setkává od raného dětství, jejich použití a zápis většinou problém nečiní, obojí je považováno za elementární dovednost všech žáků. Některé úlohy vyžadují použití dalších číselných oborů: čísel desetinných, čísel racionálních (zlomky) a čísel iracionálních. Zápisem celku různými způsoby potom chápeme použití čísel desetinných a zlomků, respektive vyjádření procentem.

Hodnocení školy

Ú [%]	83.4	P	19
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
3. A	81.3	9
3. B	85.1	34
3. C	83.9	23
3. D	83	17



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Matematika

Dovednost 3 - Numerické dovednosti

Numerické dovednosti žáka jsou velmi důležité pro další výuku přírodovědných a technických předmětů. Patří k nim znalost a schopnost provádět matematické operace sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocnění a odmocnění číselných výrazů, a to celočíselných, desetinných, resp. racionálních, kladných i záporných. Jde o základní dovednost, která je potřebná v každodenním životě a v profesní činnosti a která podstatným způsobem ovlivňuje kompetenci k řešení problémů.

Hodnocení školy

Ú [%]	62.4	P	19
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
3. A	64.8	27
3. B	71.4	52
3. C	56.2	8
3. D	57.5	11



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Matematika

Dovednost 4 - Orientace v tabulce a práce s ní

Orientace a práce s tabulkou je dovednost, při které žák provádí myšlenkové operace vzhledem k určitému grafickému uspořádání matematických a jiných dat, tedy tabulky. Žák musí rozpoznat logická pravidla umístění dat, hovoříme zde o orientaci v tabulce. Informace umístěné v tabulce jsou následně žákem používány. Tabulky jsou pro svou přehlednost používány ve všech studijních oborech, a to k zápisu vstupních nebo výstupních dat řešených úloh a problémů. Často se s nimi setkáváme v běžném životě (jízdni řady, úrokové sazby, sportovní výsledky apod.). S rozvojem této dovednosti získává žák především kompetenci k učení a kompetenci sociální a personální.

Hodnocení školy

Ú [%]	64.3	P	25
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
3. A	63.1	22
3. B	68.6	39
3. C	63.6	23
3. D	61.7	20



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Matematika

Dovednost 5 - Práce se znaky (symboly)

Znaky a symboly jsou univerzální dorozumívací jazyk v matematice, ve fyzice a v dalších přírodovědných oborech. Znalost relačních operátorů (+, -, *, :, <, >) je základem pro pochopení, zorientování se a řešení matematických úloh zaměřených především na aritmetiku a algebru. Práci se znaky a provedení symbolického zápisu musí žák ovládat také v geometrii – pro zápis bodu, přímky, úhlu, mnohoúhelníků aj., včetně zvládnutí symbolického zápisu jejich vlastností a vzájemných vztahů (rovnoběžnost, různoběžnost, kolmost apod.).

Hodnocení školy

Ú [%]	67	P	13
-------	----	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
3. A	73.9	48
3. B	62.8	5
3. C	66.8	13
3. D	65.4	9



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Matematika

Dovednost 6 - Správnost logické úvahy

Logická úvaha je složitý myšlenkový proces, založený na analýze a syntéze, jehož hlavním předpokladem je žákovo předchozí porozumění učivu. Žák v průběhu analýzy matematického problému vnímá jednotlivé vazby a vztahy zadaných informací, hledá určité pravidlo, jímž by zadanou úlohu vyřešil. Po nalezení tohoto pravidla provádí samotnou syntézu, tedy si ujasní postup k dořešení úlohy. Správnost logické úvahy můžeme chápat jako dovednost „vidět“ jednotlivé kroky vedoucí k řešení úloh, tedy vytvořit algoritmus řešení zadané úlohy. Jistá míra logické úvahy je potřebná při řešení většiny matematických úloh, jak zadaných numericky nebo slovně (u těch se to zvláště výrazně projeví), tak i úloh řešených graficky.

Hodnocení školy

Ú [%]	58.9	P	22
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
3. A	56.5	17
3. B	67.2	59
3. C	55.4	13
3. D	56.3	14



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Matematika

Dovednost 7 - Funkce jako vztah mezi veličinami

Žák se v průběhu vzdělávání seznamuje s různými matematickými operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování, odmocňování aj.), získává také dovednost, kdy vnímá vztahy mezi těmito operacemi. Hovoříme o chápání funkce jako vztahu mezi veličinami. Tato dovednost se uplatňuje především u úloh numerických, kdy žák musí znát „nadřazenost“ operací, musí si uvědomit, která operace má za určitých podmínek přednost před jinou. Vnímání vztahů mezi veličinami umožní žákovi upravovat algebraické výrazy a vyjádřit neznámou proměnnou ze vzorce. Znalost vazeb mezi veličinami umožňuje žákovi sestavit rovnici řešení matematické úlohy, upravit její zápis a značnou měrou přispívá k nalezení řešení.

Hodnocení školy

Ú [%]	65.9	P	28
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
3. A	59.6	14
3. B	75.2	77
3. C	59.6	16
3. D	68.2	36



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Matematika

Dovednost 8 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost

Poznat základní útvary, jako je čtverec, kruh nebo trojúhelník, zvládne dítě již v předškolním věku. V průběhu vzdělání jsou jeho znalosti upřesňovány a rozšiřovány. Žák by měl na základě určitých vlastností rozeznat různé typy mnohoúhelníků (aj.) nebo jiné rovinné útvary - bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, kružnice, kruh aj. Podle počtu vrcholů, rovnoběžnosti, délek stran nebo velikostí vnitřních úhlů by měl žák být chopen rozlišit rovnostranný trojúhelník, rovnoramenný trojúhelník, pravoúhlý trojúhelník, čtverec, obdélník, lichoběžník, rovnoramenný lichoběžník aj., rovněž se seznamuje se vzájemnou polohou těchto útvarů. Tyto poznatky pak využívá k odvozování určitých vlastností útvarů, pracuje s nimi, např. při výpočtech obsahů, obvodů apod., učí se novým souvislostem (souměrnost, podobnost a shodnost útvarů). Pro zvládnutí prostorové představivosti žák dovede určovat a charakterizovat základní prostorové útvary (tělesa) a dovede analyzovat jejich vlastnosti. Zvýšená pozornost je na ZŠ věnována především vztahům objekt - model - obrázek - představa. Žák na 2. stupni ZŠ rozeznává základní geometrická tělesa: kvádr, krychli, hranol, válec, kouli, jehlan a kužel, a to na modelech, obrázcích a náčrtech. Dovede načrtnout a sestrojít jejich sítě a obrazy.

Hodnocení školy

Ú [%]	81.5	P	19
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
3. A	80.5	16
3. B	88.8	69
3. C	82	23
3. D	74.8	9



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
3. A	62.5	19
3. B	67.4	28
3. C	61.2	9
3. D	62.3	16

Třída	D1	D2	D3
3. A	59.8	64.1	63.2
3. B	58.5	70.6	71.5
3. C	54.9	63.4	63.8
3. D	55	66.7	64.5

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Poznat rýmy

D2 - Slovní zásoba

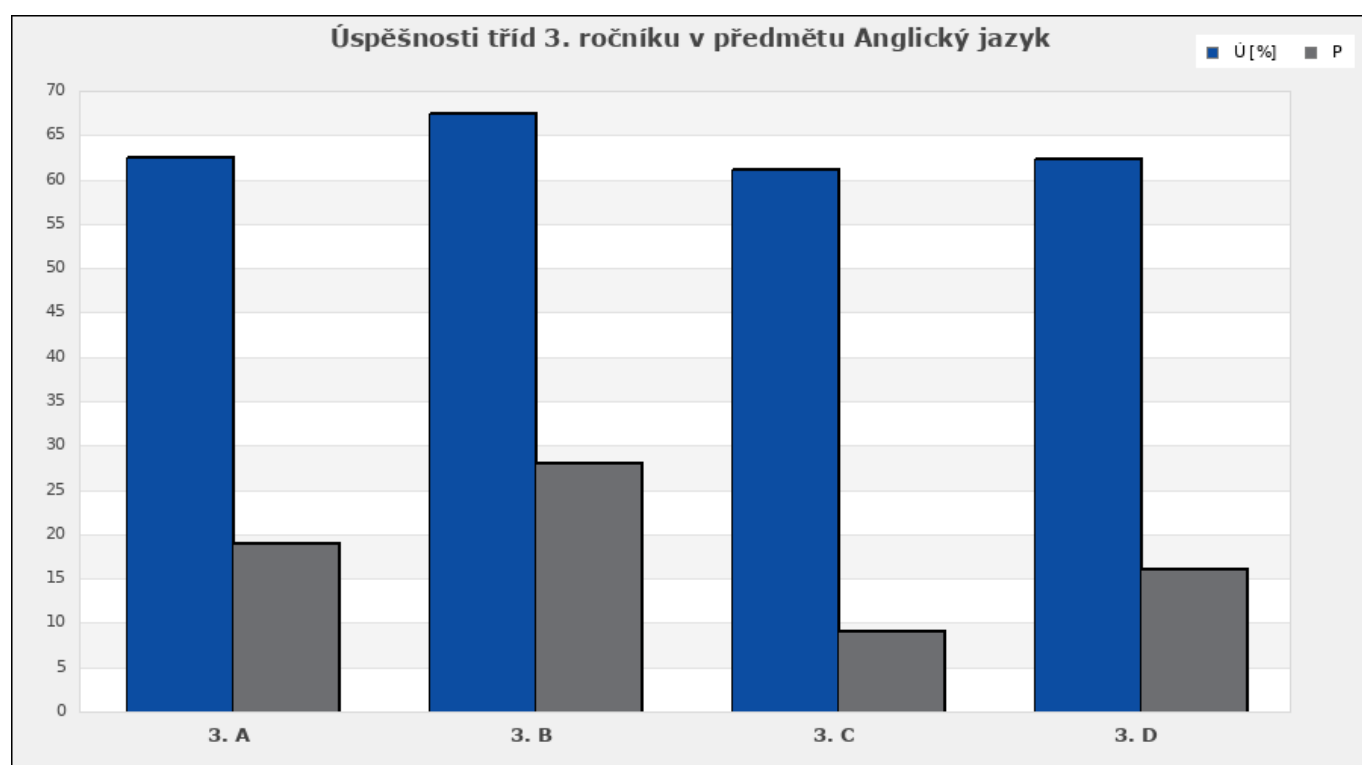
D3 - Stavba anglické věty



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 5: Úspěšnosti a percentily tříd 3. ročníku v předmětu Anglický jazyk



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Anglický jazyk

Dovednost 1 - Poznat rýmy

V rámci této způsobilosti žák dokáže správně vyslovovat základní anglická slova a dokáže správně odhadnout i výslovnost neznámých slov.

Hodnocení školy

Ú [%]	57	P	22
-------	----	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
3. A	59.8	47
3. B	58.5	38
3. C	54.9	16
3. D	55	17



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Anglický jazyk

Dovednost 2 - Slovní zásoba

Úloha prověřuje rozsah slovní zásoby studentů a zjišťuje, zda jsou schopni rozpoznat slova opačného významu a slova, která tematicky souvisejí (např. červená a zelená, protože jsou to barvy).

Hodnocení školy

Ú [%]	66.3	P	19
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
3. A	64.1	11
3. B	70.6	28
3. C	63.4	8
3. D	66.7	20



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Anglický jazyk

Dovednost 3 - Stavba anglické věty

Správně sestavit anglickou větu znamená, že žák zná základní pravidla o stavbě anglické věty a tato pravidla správně aplikuje. Zároveň je schopen postřehnout rozdíly mezi slovosledem v české a anglické větě. Na základě pravidel o stavbě anglické věty sestaví správně větu oznamovací, tázací, zápornou a rozkazovací.

Hodnocení školy

Ú [%]	65.8	P	19
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
3. A	63.2	6
3. B	71.5	42
3. C	63.8	13
3. D	64.5	16



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Člověk a jeho svět

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
3. A	71.5	34
3. B	75.1	53
3. C	65.1	13
3. D	63.8	9

Třída	D1	D2	D3
3. A	78.5	59.7	71.8
3. B	84.4	63.1	75.2
3. C	74.7	47.4	68.8
3. D	72.7	46.3	66.4

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Grafické dovednosti

D2 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi

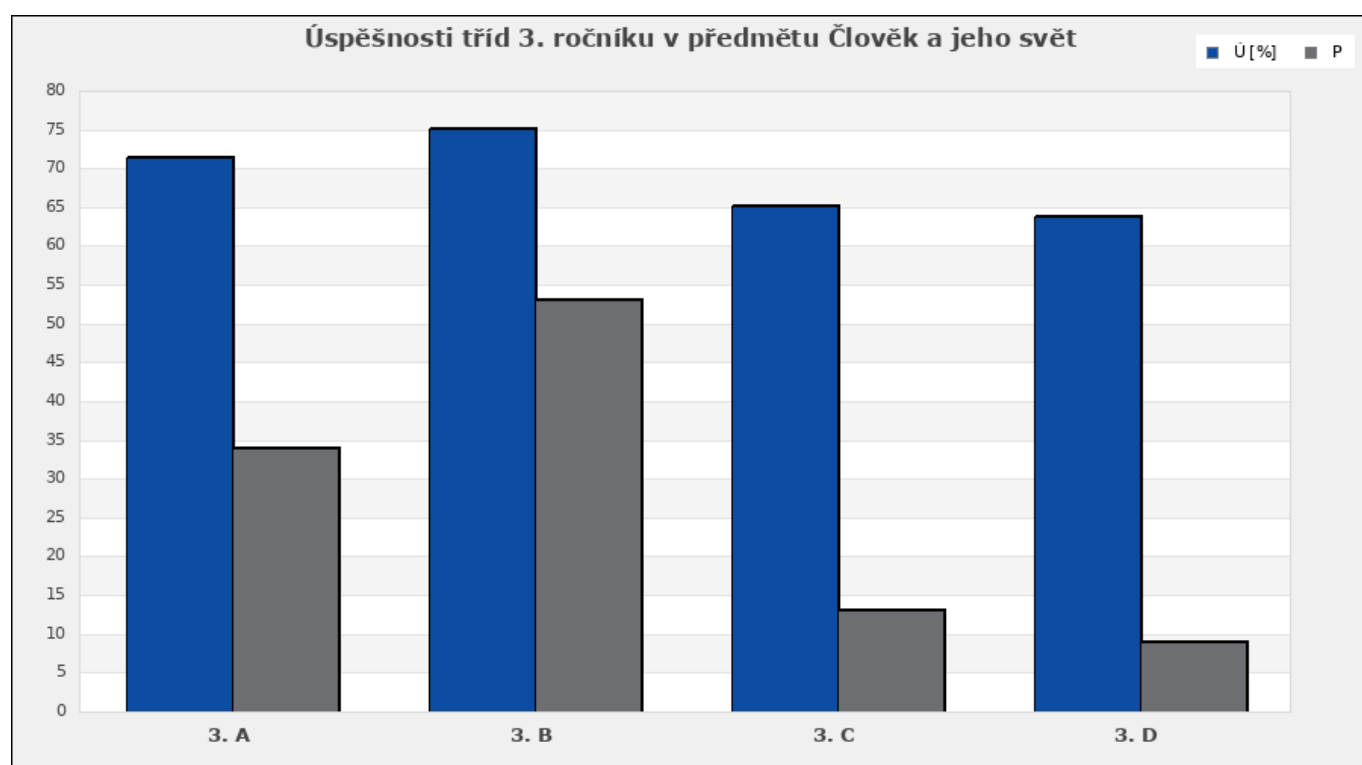
D3 - Vnímání širších souvislostí



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Člověk a jeho svět

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 6: Úspěšnosti a percentily tříd 3. ročníku v předmětu Člověk a jeho svět



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Člověk a jeho svět

Dovednost 1 - Grafické dovednosti

Grafickou dovednost lze rozdělit na větší počet dovedností jako orientace a práce s tabulkou, orientace a práce s grafy, orientace a práce se schémata, obrázky a další.

Nejčastější grafickou informací jsou pro žáky názorné obrázky anatomické stavby rostlin, živočichů i lidského těla, kdy si žák uvědomuje vzájemnou polohu jednotlivých orgánů a částí, jejich fungování a vztahy mezi nimi.

Velké množství informací lze zapsat do přehledných tabulek, z nichž by měl žák vyčíst a odvodit další skutečnosti (např. složení obyvatelstva, teplotní křivky, složení ekosystému).

Průběžným rozvíjením grafické dovednosti ve všech jejich složkách, jako jsou nákresy, obrázky, schémata, tabulky, grafy, si žák snadněji osvojí vědomosti a naučí se s nimi lépe pracovat a využívat pro další poznání.

Hodnocení školy

Ú [%]	77.5	P	38
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
3. A	78.5	42
3. B	84.4	81
3. C	74.7	27
3. D	72.7	13



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Člověk a jeho svět

Dovednost 2 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi

Při vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět se žák setkává s velkým množstvím pojmů. V používaných pojmech, lze sledovat jistá pravidla a podobnost. Např. v pojmu býložravci může žák rozeznat dvě části: „býlo“ = byliny (tedy rostlinná potrava) a „žravci“ = živí se. Odtud může odvodit, že býložravci se živí pouze rostlinnou potravou. Pak již žák zvládne odvodit, že všežravci se živí rostlinnou i živočišnou potravou.

Žák se s názvy druhů a popisnými pojmy setkává od útlého dětství, kdy získává základní pravidla v názvosloví. S věkem a stupněm vzdělání se žák s pravidly používání odborných pojmů zdokonaluje. Má-li tuto dovednost dobře rozvíjenou, umožňuje mu to rychlejší orientaci v učivu a snadnější pochopení učiva nového.

Hodnocení školy

Ú [%]	53.9	P	22
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
3. A	59.7	48
3. B	63.1	64
3. C	47.4	9
3. D	46.3	8



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Člověk a jeho svět

Dovednost 3 - Vnímání širších souvislostí

Jedná se o dovednost, kdy si žáci na základě získaných vědomostí týkajících se člověka, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví uvědomují jejich vzájemné vztahy a souvislosti, vnímají vazby mezi nimi. Např. žák je schopen popsat stavbu květu blatouchu, jeho ekologické nároky. Žák stejně obsáhle popíše smrk, veverku, káně, srnu, včelu a velké množství dalších rostlinných a živočišných druhů, nerostů a půd.

Jako dovednost, vnímání širších souvislostí, pak chápeme ten myšlenkový pochod žáka, kdy si uvědomuje, že výše zmiňované přírodniny se vyskytují na jednom místě, v tomto případě lese, jaké vzájemné vazby spolu mají, že život jednoho závisí na jiném, ať už potravně nebo prostorově (nora-půdy, houští-traviny, keře, hostitelsky-kůže živočichů atd.).

Pod touto dovedností si lze také představit vysvětlení určitých principů a zákonitostí v přírodě a lidské společnosti, koloběh látek, podobnost a odlišné znaky různých druhů živočichů a rostlin, vliv člověka na životní prostředí, vliv pohybu vesmírných těles na život na Zemi.

Hodnocení školy

Ú [%]	70.5	P	25
-------	------	---	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
3. A	71.8	22
3. B	75.2	39
3. C	68.8	17
3. D	66.4	11



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

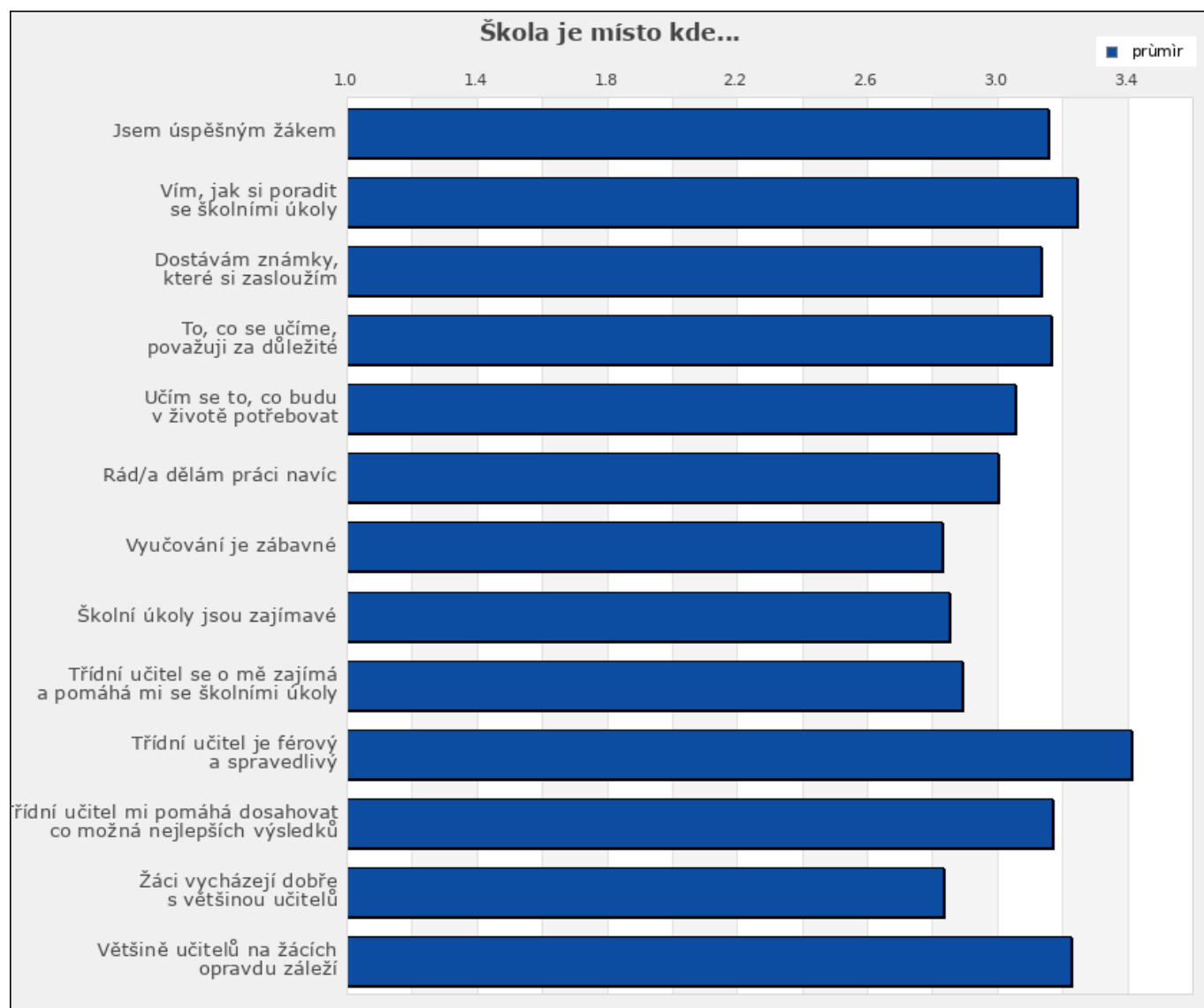
Vyhodnocení dotazníku

Škola je místo kde...

Sloupce grafu představují průměry zvolených odpovědí na dané otázky.

K dispozici byly tyto možné odpovědi:

1 = rozhodně nesouhlasím, 2 = spíše nesouhlasím, 3 = spíše souhlasím, 4 = rozhodně souhlasím.



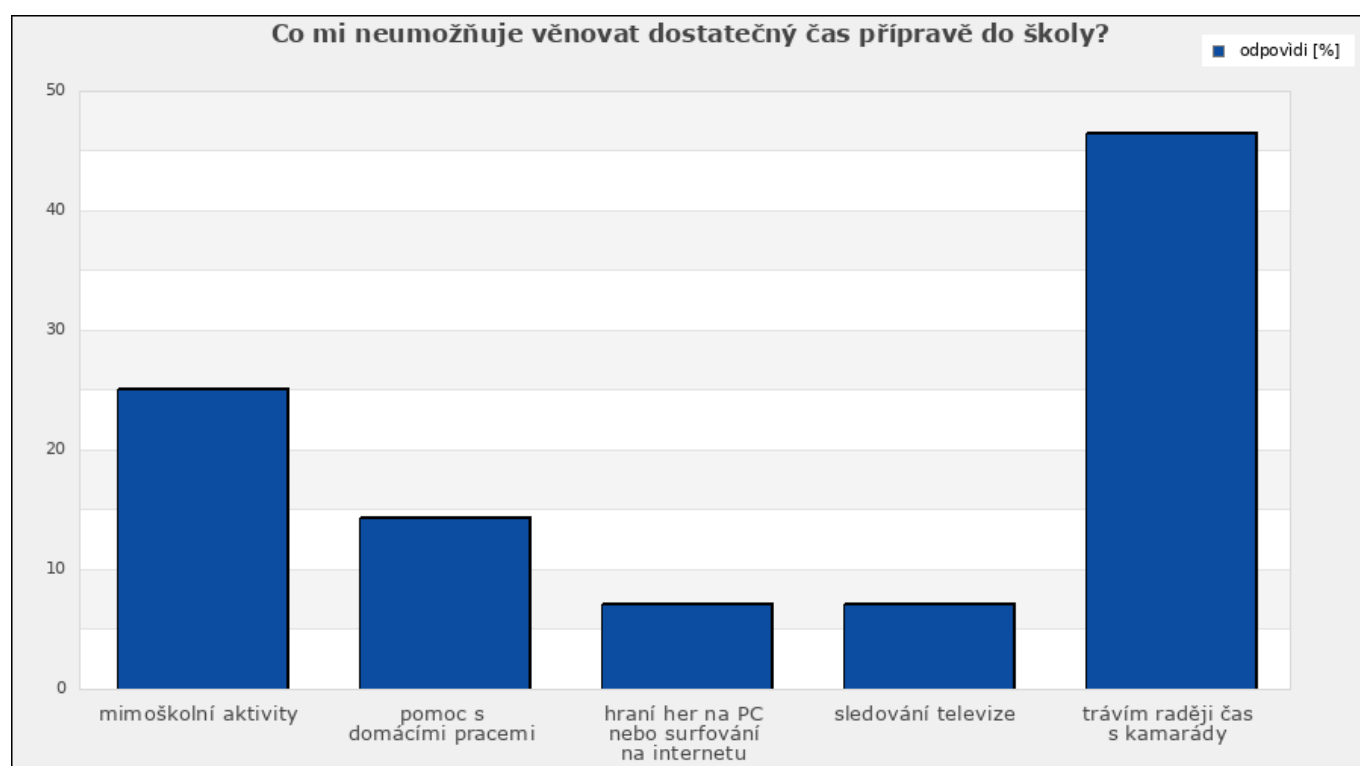
Graf 7: Škola je místo kde...

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Vyhodnocení dotazníku

Co mi neumožňuje věnovat dostatečný čas přípravě do školy?

Sloupce grafu představují procentuální rozložení zvolených odpovědí na danou otázku.



Graf 8: Co mi neumožňuje věnovat dostatečný čas přípravě do školy?



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

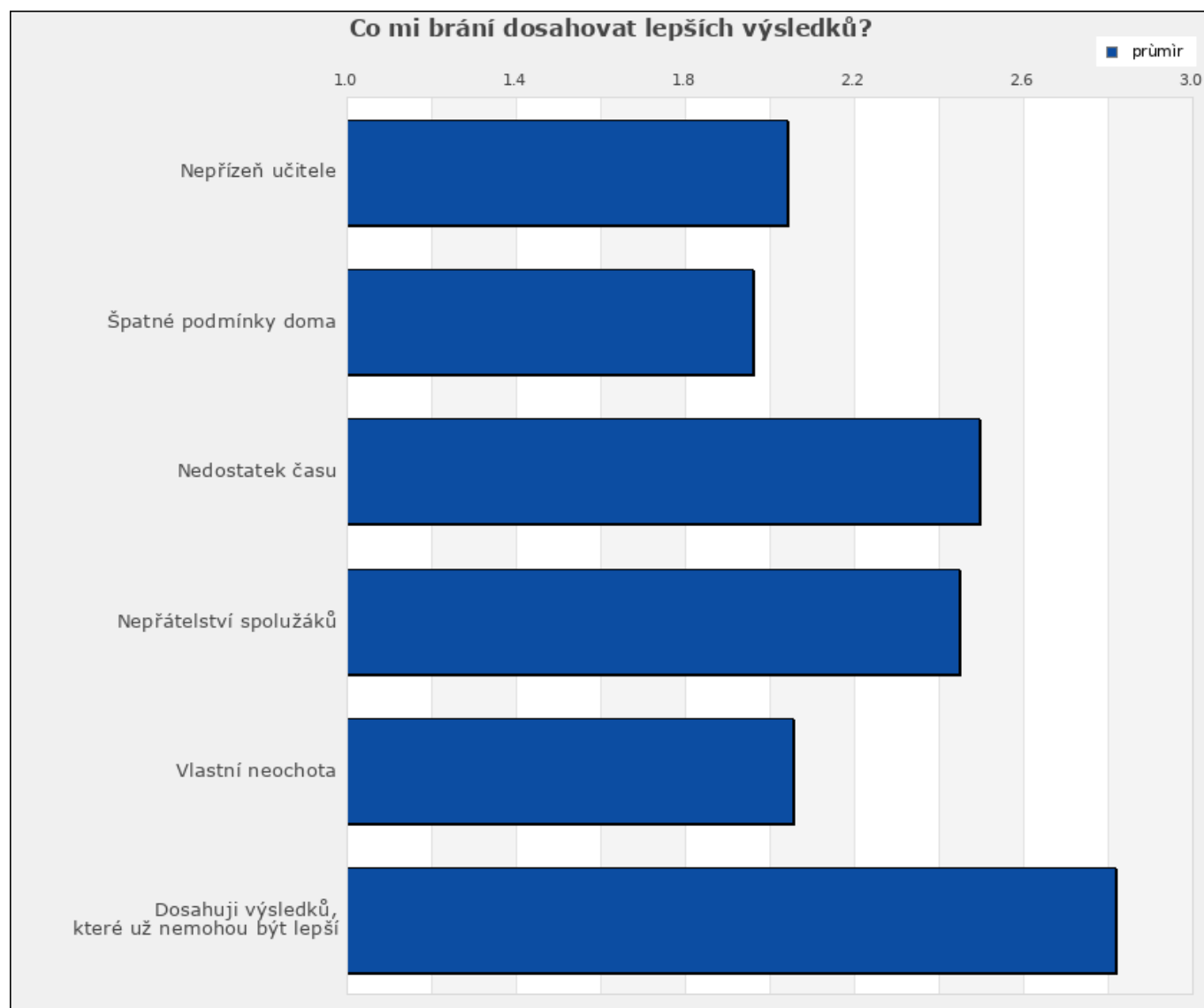
Vyhodnocení dotazníku

Co mi brání dosahovat lepších výsledků?

Sloupce grafu představují průměry zvolených odpovědí na dané otázky.

K dispozici byly tyto možné odpovědi:

1 = rozhodně nesouhlasím, 2 = spíše nesouhlasím, 3 = spíše souhlasím, 4 = rozhodně souhlasím.



Graf 9: Co mi brání dosahovat lepších výsledků?



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Odhady žáků v jednotlivých částech testu

Během testu se ukládal i odhad úspěšnosti žáků v jednotlivých částech.

Výsledky poskytnou informaci o sebehodnocení žáků.

V tabulkách jsou uvedeny rozdíly mezi skutečnou procentuální úspěšností žáků v jednotlivých částech testu a žáky odhadovanou procentuální úspěšností v jednotlivých částech testu.

Kladná hodnota / Záporná hodnota: žáci svůj výsledek podcenili / žáci svůj výsledek přecenili (uvedeno v procentních bodech).

Průměrné odhady tříd

Třída	ČJ	MAT	AJ	ČaS
3. A	-1.59	4.17	-4.67	6.26
3. B	9.65	-1.19	-1.34	-1.97
3. C	-7.85	-2.48	-1.32	-4.05
3. D	-12.87	-1.59	-1.31	-4.59



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Závěr

Toto je konec zprávy z testování pro Vaši školu. Věříme, že informace v této zprávě obsažené Vám pomohou při zkvalitňování výchovně vzdělávacích aktivit ve škole.

S pozdravem,

Doc. RNDr. Martin Malčík, Ph.D.,
předseda správní rady
Společnost pro kvalitu školy, z.s.