

PLÁN ROZVOJE KONCEPCE

ZÁKLADNÍ ŠKOLY VÍTĚZSLAVA HÁLKA ODOLENA VODA

pro období 2024–2030

Je koncepce rozvoje školy vůbec nutná?

Určitě ano, pomůže nám utřídit si priority a nastavit směr, kterým se chceme dále ubírat. Při úvahách o dalším rozvoji naší školy musíme vycházet z těchto základních otázek:

Kde jsme nyní?

Kam se chceme dostat?

Jak se tam dostaneme?

Věřím, že tato koncepce rozvoje školy především pomůže ještě zvýšit kvalitu výchovy a vzdělávání, které je školou poskytováno a přinese další zlepšení spolupráce mezi vedením školy, učiteli, rodiči a zřizovatelem školy. Jejím základním rysem je snaha o komplexnost pohledu na rozvoj školy a zejména pak otevřenost.

Navazuje na Koncepci rozvoje výchovy, vzdělávání a volnočasových aktivit ve městě Odolena Voda do roku 2030 z roku 2021.

1. Kde jsme nyní?

Strategický plán rozvoje školy na léta 2024 – 2030 vychází z několika hlavních zdrojů.

Především se jedná o podrobné vyhodnocení činnosti školy v minulém období ze strany zaměstnanců podložené pravidelnými ročními hodnotícími dotazníky, Mapou školy, která byla realizována společností SCIO, plány osobního rozvoje, osobními pohovory s jednotlivými zaměstnanci, podněty z jednání Školské rady a zřizovatele.

Pracovníci každoročně hodnotili slabé a silné stránky školy, příležitosti a hrozby pro další vývoj školy a vyjadřovali se také k plánovaným úkolům rozvoje školy, které byly pravidelně stanovovány na začátku každého nového školního roku, průběžné dílčí hodnocení přinášela i Školská rada.

Dalším významným zdrojem pro tvorbu strategického plánu bylo hodnocení České školní inspekce, která provedla komplexní hodnocení činnosti školy v březnu 2023, podrobná analýza školního prostředí společností SCIO, tzv. Mapa školy, které se v dubnu 2024 zúčastnilo 312 žáků z 1. stupně, 317 žáků z 2. stupně, 446 rodičů, 69 pedagogických pracovníků a 19 provozních zaměstnanců.

Stanovená koncepce školy pro léta 2018–2024 byla nastavena realisticky, v dílčích cílech a etapách byla průběžně naplňována a plněna, je ale nutné v tomto nadále pokračovat a jednotlivé cíle dále rozvíjet a prohlubovat.

Velmi pozitivní je i to, že se postupně zvyšuje i kvalifikovanost pedagogického sboru.

Vybavení školy

Škola má v současné době 5 objektů; pavilon A, B, C (původní stávající objekty) a nové pavilony D a E. Původní pavilony se průběžně rekonstruují a modernizují, probíhá obnova stávajícího materiálního a technického vybavení, důraz je kladen na rozvoj estetického cítění.

Počty žáků, vývoj, předpoklady, demografické údaje

Počet žáků se každým rokem navyšuje, a to v souvislosti s demografickým vývojem ve městě. Kapacita školy je 935 žáků, která je v současné době naplněna. O žáky pečují celkem 111 zaměstnanců, z toho 89 pedagogů.

Žákům je poskytováno vzdělání stanovené stupněm a zaměřením školy, vycházející ze standardu základního vzdělání v podobě Rámcového vzdělávacího programu. Snažíme se maximálně vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi, uplatnění v životě a rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Pod těmito slovy se skrývá každodenní úsilí a snaha všech pedagogů, kteří se poctivě snaží toto naplňovat, i když ne všichni jsou o tom přesvědčeni, viz Mapa školy.

K tomu plně využíváme všechny prostory, které nám naše budovy nabízejí. Přestože se v minulém období přistavěl pavilon E, kde je celkem 8 nových tříd a 2 kabinety pro učitele, přesto je stále prostorové zázemí školy nedostačující. Materiální zabezpečení pomůckami je na velmi dobré úrovni, přesto tento fond dle finančních možností nadále rozšiřujeme.

2. Kam se chceme dostat?

Hlavní poslání školy je co nejpestřejší a zároveň kvalitní nabídka vzdělávacích a zájmových aktivit poskytující nejen široké možnosti vzdělávání, ale zejména aktivní partnerství rodinám v oblasti výchovy dětí. Východiskem je náš vzdělávací program „Člověk přírodě – příroda člověku“.

Škola musí vytvářet stejný prostor a stejné podmínky pro všechny žáky. Musíme ještě více rozšířit pestrost a nabídku vzdělávání, které bude respektovat nadání a zájmy žáků formou volitelných předmětů, výběrem vhodných metod práce a dalších aktivit v podobě tematických a projektových dnů, vědomostních a sportovních soutěží, akcí k podpoře zájmu o přírodu, společenské dění ve městě, zájmových kroužků atd.

Veškeré dění na škole musí mít jediný cíl: zkvalitnění výchovného a vzdělávacího procesu.

Budeme usilovat o to, aby se rodiče stali přirozenými a žádoucími partnery školy, jejich názory a připomínky musí být respektovány. Chceme rodiče aktivně zapojit do dění ve škole prostřednictvím činnosti Školské rady, společných akcí pro rodiče, pravidelně je informovat pomocí internetových stránek, a zejména pak zefektivnit (sjednotit) komunikaci směrem k rodičům.

K dosažení žádoucího cílového stavu je nezbytné stanovení si priorit rozvoje školy, a to:

- kvalitu pedagogického procesu;
- vytváření pozitivních vztahů na úrovních rodič – učitel - žák - ostatní veřejnost;
- řízení školy.

3. Jak se tam dostaneme?

V oblasti *kvality pedagogického procesu* jde především o naplňování školních vzdělávacích programů s respektováním individuality žáka a snahu o maximální kvalitu výchovně vzdělávací práce, a to v jednotlivých oblastech, mezi něž patří:

Oblast obecné výchovy a vzdělávání

Rozhodujícím činitelem při výchově a vzdělávání žáků je *učitel*. Snažíme se, aby v naší škole nebyl učitel jenom ten, kdo ví, sděluje, řídí, kontroluje, hodnotí..., ale především jako průvodce na cestě za poznáním, který pomáhá dětem nalézt orientaci v okolním světě a vnímat ho vlastníma očima. Který inspiruje, podněcuje, ale také garantuje řád a pravidla školního života. Jeho role se tedy přesouvá od “co učit” k “jak učit”. Musíme se snažit nabízet dětem bohatý a pestrý vzdělávací program, orientovat se na žáka, podporovat jeho tvořivost a aktivitu. Snažíme se žáky naučit pocitu odpovědnosti za dosažené výsledky, pravidelně sledovat, měřit a porovnávat jejich výkony. Snažíme se vytvářet otevřené, přátelské, kulturní prostředí pro vzdělávání, avšak s důrazem na disciplínu a dodržování předpisů školy.

K tomu jsou potřeba:

Personální podmínky:

- stálý rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy,
- pokračování v dalším vzdělávání k získání a doplnění si odborné kvalifikace,
- podpora týmové spolupráce a kolegiálních vztahů na škole, možnost supervize a dalšího vzdělávání.

Materiální podmínky:

- vytvoření dalších vhodných prostorových podmínek (učebny, odborné pracovny, multifunkční místnost, vstupní aula, která bude sloužit i pro relaxační aktivity žáků),
- vybavení školy dalšími kvalitními učebními pomůckami, a zejména pak umožnit jejich bezproblémové využívání v hodinách,
- rozšiřování vybavení moderní výpočetní technikou,
- dodržování hygienických podmínek (rozvrh, osvětlení, pitný režim, ...), možnosti relaxace
- pedagogů i žáků,
- zajištění kompenzačních pomůcek podpůrných opatření pro žáky se SVP,
- zajištění vhodných pomůcek pro žáky nadané a talentované.

Oblast vzdělávání:

- každá hodina by měla být kvalitní, odpovídat zásadám zdraví a být pro děti zajímavá,
- při vyučování pracovat náročně, zároveň však vytvářet přívětivou atmosféru,
- k žákům přistupovat individuálně, učivo diferencovat vzhledem ke schopnostem jednotlivců, podporovat a respektovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením,
- používat dostatek vhodných, pestrých metod, využívat i alternativních přístupů - ve větší míře využívání nových alternativních metod práce; využívání principů programu Tvořivá škola, Začít spolu, Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT), Hejného metoda,
- při vyučování dávat přednost dialogickým metodám, samostatné práci, rozvoji tvořivosti, nácvičku metod sebevzdělávání, využívat přirozené aktivity dětí,

- podporovat rozvoj funkčních gramotností u žáků, zejména čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, finanční, informační gramotnosti a schopnosti komunikace v cizích jazycích,
- spojovat výuku s konkrétními skutečnými životními problémy (názornost, problémová výuka...),
- používat i jiných forem netradičních vyučovacích hodin – vycházek, exkurzí, pokusů, odborných workshopů, ...
- systematicky využívat testů SCIO nebo Společnosti ke kvalitě, s.r.o., výsledky vzdělávání pravidelně hodnotit, vést žáky k objektivnímu sebehodnocení, k odpovědnosti za sebe sama a výsledky své práce, zajistit prevenci školní neúspěšnosti,
- usilovat o získání zpětné informace o znalostech, dovednostech, ale i postojích a aktivitě absolventů školy (jak si vedou na středních školách), sledovat i jejich další profesní a životní dráhu

Oblast výchovy:

- stále usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na celé škole, v nejnižších ročnících se zaměřit na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování, na druhém stupni postupně rozvíjet samostatnost, aktivitu, tvořivost, schopnost kooperace, zdravé sebevědomí, učit žáky zásadám asertivního chování, vést je k pozitivnímu myšlení,
- preventivně předcházet kázeňským problémům (vytipování problémových dětí, společné působení...),
- včas, důrazně a vhodným způsobem informovat rodiče o závažnějších kázeňských přestupcích či o celkovém zhoršení chování jejich dětí a společně hledat cestu k nápravě,
- stále vyhodnocovat a zlepšovat režim školy, postupně i s pomocí žáků, aby se s ním mohli ztotožnit v rámci třídnických hodin a EKO parlamentu – maximálně akceptovat zájem a iniciativy dětí,
- vytvářet a podporovat pocit hrdosti na školu,
- vést žáky k ekologickému myšlení v rámci našeho ŠVP i činnosti EKO parlamentu,
- rozvíjet multikulturní chápání společnosti a toleranci k různým společenským menšinám.

V oblasti ***vytváření pozitivních vztahů*** na úrovních rodič – učitel – žák - ostatní veřejnost; image školy, je nezbytné zaměřit se na:

- vytváření podmínek vzájemné spolupráce a bezpečného prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiče s cílem efektivního vzdělávání žáků,
- pravidelný kontakt učitelů, vedení školy a Školské rady se zákonnými zástupci žáků - zapojení rodiny do života školy (třídní schůzky, konzultační odpoledne, účast rodičů na školních akcích – koncerty, jarmarky, tvořivé dílničky, workshopy, výlety, exkurze, projektové dny, sportovní akce, školní ples, ...),
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální), spolupráce se zřizovatelem, místními spolky, okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce,
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy a o její činnosti v místním tisku, Školní ročence i na webových stránkách školy,
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,

- zajistit efektivní práci poradenského systému pro žáky i rodiče, tzv. školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, školní psycholog, speciální pedagog sociální pedagog – spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem); kariérové poradenství – klást důraz na profesní orientaci žáků,
- vytváření prostoru pro činnost Školské rady jako spolupracujícího orgánu umožňující efektivní komunikaci mezi školou, jejím zřizovatelem a zákonným zástupcem žáka,
- pokračování ve spolupráci s místní MŠ, okolními školami a institucemi.

V oblasti **řízení školy** patří k nejdůležitějším úkolům:

- zaměřit se na práci v oblasti lidských zdrojů organizace – zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole, delegování kompetencí, metodická a kontrolní činnost,
- spolupráci se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce,
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, vzdělávání pedagogů, podpora vzdělávání žáků),
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy,
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- kontrola naplňování RVP,
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,
- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
- ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- funkční informační systém ve vztahu k zaměstnancům, žákům, rodičům a veřejnosti.

Závěr

Dobrá pověst školy je základní podmínkou pro její prosperitu. Tento podstatný prvek obrazu školy je třeba vhodnými nástroji budovat a upevňovat. Pro management je důležitá analýza současného stavu a na ni navazující strategie budování dobrého image a dalšího rozvoje. Vedení by mělo podporovat vytvoření standardní firemní kultury mezi zaměstnanci. Všichni pracovníci si musí být vědomi, že každý jejich projev neloajality vůči škole v komunikaci s vnějším prostředím škodí její pověsti, a tedy i jim. Pro image je i v oblasti školství nesmírně důležitá reklama, a to pozitivní. Dobrá reklama ještě neznamená dobrou image. Ta musí být postavena na reálných výsledcích výchovy a vzdělávání, které jsou hlavním smyslem existence školy jakožto vzdělávací instituce, o to se i v následujícím období budeme všichni snažit.

V Odoleně Vodě 1. 8. 2024

.....
Mgr. Ivana Ullmannová